Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	SILVANIA
Lugar	Biblioteca - IED Colegio Santa Inés
Fecha	12/11/2025
Tema	Desarrollo de una mesa de trabajo bajo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) para la identificación de problemáticas y alternativas de solución, por lo cual deberá genera un único espacio con ente territorial, comunidad y representantes de las IED presentes en el municipio.
Entorno	Educativo
Objetivo	Realizar análisis socioeducativo de las relaciones de los actores locales, niveles de participación de los diferentes actores inherentes al entorno educativo y tensiones existentes en cada uno de los Municipios.
RESPONSABLE ACTIVIDAD (Nombres y Apellidos):	Maritza Ardila Chacón
Número Documento de identidad del responsable de la actividad	1015392432
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

El desarrollo de la actividad se realizó en la biblioteca de la I.E.D Colegio Santa Inés del municipio de Silvania– Cundinamarca, con la participación de la población perteneciente al curso de vida jóvenes y adultos, quienes durante la ejecución de la actividad demostraron disposición frente a las acciones a desarrollar por parte del programa Atención Primaria en Salud - APS y la aprobación para la ejecución de la mesa de trabajo bajo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) para la identificación de problemáticas y alternativas de solución, por lo cual deberá genera un único espacio con ente territorial, comunidad y representantes de las IED presentes en el municipio.

Así mismo, se contó con la asistencia de docentes, docente orientadora, Personera estudiantil, Psicólogas de la IED y la representante de los estudiantes, liderado por la profesional en Psicología responsable del entorno educativo del programa Concurrencias Atención Primaria en Salud – APS.

2. Metodología de la actividad realizada

La actividad inició con el saludo de la profesional en Psicología responsable del entorno educativo del programa APS, seguido de la socialización del objetivo del encuentro, metodología y tema central, así mismo, se procedió a realizar una actividad rompe hielo para motivar y generar confianza entre los participantes.

Dando continuidad al socializar en primera instancia, que la metodología a desarrollar para la (mesa de trabajo), (IAP) Investigación Acción Participativa, esta como un proceso por el cual los miembros participantes a la actividad identificaron, organizaron y analizaron la información, y procedieron a elaborar de acuerdo con las indicaciones de la Profesional responsable del entorno educativo, el árbol de problemas, árbol de objetivos y soluciones. Para finalmente diligenciar el cuestionario diagnóstico sobre Atención Primaria en Salud en el entorno escolar, estas herramientas construidas de manera articulada con los actores involucrados.

Es importante mencionar que a partir de la metodología utilizada la cual se basó en una forma más democrática, cooperativa, transparente y eficaz de investigar y de intervenir en los cambios de la vida cotidiana, la cual se desarrolla en el entorno académico del municipio, lo cual expuso la complejidad de las diferentes problemáticas inmersas en el sector educativo que mediante el diálogo y la colaboración haciendo participes a la población estudiantil, directivos, docentes, padres de familia y comunidad en general. Todo lo anterior, con el propósito de identificar posibles soluciones y promover transformaciones educativas y sociales.

A continuación, se relaciona la información identificada, organizada y analizada por parte de los actores educativos participantes de la actividad (mesa de trabajo). Dentro del árbol de problemas.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

PROBLEMÁTICA	CAUSAS	EFECTOS
Conflictos entre estudiantes	Mala alimentación, falta de sueño, poca actividad física, estrés académico. Maltrato Intrafamiliar, falta de autoestima.	Desmotivación, bajas calificaciones, reprobación, deserción escolar.
Mal uso de dispositivos electrónicos	Falta de aprovechamiento del tiempo libre, la falta de supervisión límites establecidos por los padre o cuidadores y la facilidad de acceso a redes sociales.	Físicos: Problemas de postura y dolor: Dolores de cuello y espalda, Fatiga visual y dolores de cabeza, Alteraciones del sueño. Problemas de salud mental, aislamiento social
No tener la claridad del proyecto de vida ni los padres, ni estudiantes	La irresponsabilidad, la falta de decisión, la negatividad y la baja autoestima. No tener metas claras, falta de apoyo familiar.	Angustia, malestar emocional, aislamiento social, depresión.
Falta de red de apoyo	La desmotivación, la presión académica y social, la falta de recursos, la discriminación y el aislamiento social.	Bajo rendimiento académico, aumento del estrés y problemas de salud mental (ansiedad, depresión), mayor riesgo de abandono escolar y dificultades en las relaciones interpersonales.
Falta de atención de los padres	Horarios laborales inflexibles, falta de interés o delegación de responsabilidades,	Bajo rendimiento académico, desmotivación, problemas de autoestima, ansiedad, inseguridad y dificultades emocionales y sociales.
Falta de hábitos	El estrés, la falta de tiempo, la disponibilidad de comida rápida, procesada y azucarada a precios accesibles puede llevar a una dieta perjudicial. presión social y el uso excesivo de dispositivos tecnológicos también contribuyen a hábitos perjudiciales.	Mayor riesgo de obesidad, diabetes y enfermedades cardiovasculares, así como problemas de concentración, fatiga y bajo rendimiento escolar.
Dificultad de acceso a servicios médicos escolares	Falta de personal médico o de enfermería en escuelas, falta de presupuesto para programas de salud escolar.	Agravamiento de enfermedades, falta de diagnóstico temprano, aumento de ausentismo.

Acto seguido, se relaciona la información identificada, organizada y analizada por parte de los actores educativos participantes de la actividad (mesa de trabajo). Dentro del árbol de solución y/o estrategias.

ÁRBOL DE SOLUCIONES Y/O ESTRATEGIAS

PROBLEMÁTICA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ESTRATEGIAS
Conflictos entre estudiantes	Fomentar la empatía y la escucha activa, crear un ambiente de respeto y colaboración	Crear acuerdos de convivencia y actividades grupales, y enseñar habilidades de gestión emocional y resolución pacífica de problemas.
Mal uso de dispositivos electrónicos	Educar sobre la ciberseguridad y el uso responsable de la información personal, así como crear hábitos saludables como desactivar notificaciones o no usar el celular en ciertos momentos.	Establecer límites de tiempo, fomentar actividades offline, utilizar controles parentales y promover la comunicación familiar
No tener la claridad del proyecto de vida ni los padres, ni estudiantes	Realizar actividades que promuevan el autoconocimiento (como reflexionar sobre gustos, habilidades y valores), establecer una comunicación abierta entre padres y estudiantes para alinear expectativas y objetivos, y crear un plan de acción concreto que incluya objetivos a corto y largo plazo.	Fomentar el autoconocimiento y el diálogo crítico entre padres e hijos, además de establecer metas realistas y un plan de acción claro
Falta de red de apoyo	fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales, y crear programas de acompañamiento y tutoría	la identificación temprana de estudiantes en riesgo, el uso de herramientas tecnológicas para monitorear su progreso y la intervención de la comunidad educativa para crear un entorno más inclusivo y solidario.
falta de atención de los padres	Mejorar la comunicación entre padres y educadores, fomentar la participación activa de los padres en la escuela y en la vida académica del estudiante	Apoyar a los padres con herramientas y recursos para que puedan involucrarse mejor en el hogar. La comunicación frecuente sobre el progreso académico y el establecimiento de acuerdos mutuos entre padres y maestros son claves para mantener el compromiso.
Falta de hábitos	Fomentar el bienestar emocional a través de la comunicación y el apoyo, y asegurar que los estudiantes comprendan la importancia de la autodisciplina y la responsabilidad.	la planificación del estudio con metas claras y horarios estructurados, la creación de un entorno propicio para el aprendizaje y la enseñanza de técnicas de estudio adecuadas.
Dificultad de acceso a servicios médicos escolares	Implementación de telemedicina para consultas a distancia, el uso de clínicas móviles para llegar a zonas remotas, y el fortalecimiento del personal sanitario mediante contratación y capacitación	Fortalecer los programas de salud escolar, Fortalecer los recursos humanos y de gestión, y mejorar la infraestructura y el acceso.

Para finalizar con la aplicación del cuestionario diagnóstico sobre la Atención Primaria en Salud en el entorno escolar.

NOMBRES Y APELLIDOS:	LORENA BECERRA B.
EDAD:	50
GENERO:	FEMENINA
PROFESION U OFICIO:	PSICOLOGA COLEGIO SANTA INES
GRADO ESCOLAR:	PROFESIONAL
IED:	**SANTA INES – MUNIICIPIO SILVANIA**
DIRECCIÓN:	COLEGIO SANTA INES
No. CELULAR	310 338 4327

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

1. ¿Qué es la Atención Primaria en Salud (APS)?
X A. Primer nivel de atención en salud, enfocado en prevención y tratamiento básico.
B. Un enfoque de salud centrado en la comunidad.
C. Modelos teóricos que explican la salud y la enfermedad.
D. Factores que influyen en la salud

2. ¿Cuál es el objetivo de la Atención Primaria en Salud?
X A. Garantizar acceso equitativo, continuo e integral a los servicios de salud.
B. Involucrar a la comunidad en la identificación de problemas de salud.
C. Pasar de un enfoque curativo a uno integral.
D. Identificar y modificar factores que influyen en la salud.

3. ¿Qué son los determinantes de la salud?
X A. Factores que influyen en la salud (biológicos, sociales, ambientales y conductuales).
B. Estrategias para prevenir enfermedades.
C. Modelos teóricos de salud.
D. Acciones de promoción de la salud

4. ¿Cuál es el objetivo de la promoción de la salud?
X A. Prevenir enfermedades y fomentar estilos de vida saludables.
B. Garantizar acceso a servicios de salud.
C. Identificar problemas de salud en la comunidad.
D. Mejorar la atención médica.

5. ¿Qué establece la Declaración de Alma-Ata (1978)?
X A. La Atención Primaria en Salud como estrategia fundamental para alcanzar la salud para todos.
B. La importancia de la participación comunitaria.
C. La necesidad de un enfoque curativo en salud.
D. La promoción de la salud como prioridad.



6. ¿Cuáles son los elementos esenciales de la APS?

X A. Accesibilidad, participación comunitaria, coordinación entre niveles de atención, prevención y promoción de la salud, uso de tecnologías apropiadas.
B. Atención médica curativa y hospitalaria.
C. Educación en salud y nutrición.
D. Control de enfermedades y vacunación.

7. ¿Cuáles son los componentes de la APS?

X A. Prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación.
B. Atención médica curativa.
C. Educación en salud y nutrición.
D. Control de enfermedades.

8. ¿Qué papel juega la educación en salud dentro de la APS?

A. Es un aspecto secundario en la atención médica.
B. Solo se centra en la nutrición.
C. Es opcional y no afecta la salud de la población.
X D. Es fundamental para empoderar a la comunidad y fomentar hábitos saludables.

9. ¿Han realizado actividades en salud dentro de la IED?

X A. SI
B. NO

¿Cuáles? PREVENCION DE SPA - SALUD MENTAL

10. ¿Cómo le ha parecido el desarrollo de la estrategia APS (¿Atención Primaria en Salud dentro de la IED?

X A. Buena
B. Mala
C. Regular
D. No responde

2.1 Actividad lúdica de inicio

Para el inicio del encuentro con los actores educativos asistentes se realizó la actividad lúdica rompe hielo (La Bolsa de Sorpresas) con el propósito de generar confianza, y de este modo lograr la integración para la actividad. Se preparó una bolsa con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas acciones (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar o una pregunta sobre el tema tratado, etc.) - Los participantes desde su puesto pasaron la bolsa la cual circuló de mano en mano hasta determinada señal (se utilizó un silbato para que se detuviera súbitamente la actividad). El/la participante que tenga la bolsa en el momento en que se haya dado la señal con silbato (pito). Deberá sacar una de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. La dinámica continua hasta cuando se acabaron las tiras de papel.

Al igual dentro de la metodología IAP se estableció una actividad lúdica-aprendizaje, con el objetivo de alcanzar los componentes se combinan en proporciones variables. a) La *investigación* consiste en un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad estudiar algún aspecto de la realidad con una expresa finalidad práctica. b) La *acción* no sólo es la finalidad última de la investigación, sino que ella misma representa una fuente de conocimiento, al tiempo que la propia realización del estudio es en sí una forma de intervención. c) La *participación* significa que en el proceso están involucrados no sólo los participantes (actores educativos), sino la comunidad en general beneficiaria de la estrategia APS, que no son considerados como simples objetos de investigación sino como sujetos activos que contribuyen a conocer y transformar su propia realidad desde entorno educativo.

La cual consistió en ejecutar un ejercicio práctico grupal de regulación emocional (salud mental) por parte de los asistentes a través de la (técnica del semáforo), Cuando se sienten o sepan de alguien que se sienta muy enojado o frustrado, puede imaginar un semáforo, les indicó a los participantes que en su sitio, cerrarán los ojos e imaginaran una emoción que los embargue y sintieran que no la pueden contener y deberán de expresarla, escuchan la voz que les indicó cada color y su acción a seguir por parte de la profesional en Psicología educativa.

- Rojo: detenerse y respirar profundo.
- Amarillo: pensar en las consecuencias de actuar impulsivamente.
- Verde: decidir cómo actuar de manera calmada y racional.

Luego de finalizada la actividad los participantes realizaron una reflexión en sus puestos sobre la importancia de identificar y regular las emociones, la importancia del bienestar emocional, psicológico y social como individuos, desde el entorno educativo, familia y la comunidad. Y algunas de las estrategias o métodos de relajación en momentos de crisis, y cómo debemos cuidar la salud mental, ya que esta influye en el desarrollo de nuestras vidas.

Al finalizar de manera voluntaria levantaron la mano, algunos de los participantes quienes hicieron sus aportes de manera de conclusión al tema tratado.

2.2 Explicación del tema

El tema abordado durante la actividad como parte del desarrolló de una mesa de trabajo bajo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP) para la identificación de problemáticas y alternativas de solución, por lo cual deberá genera un único espacio con ente territorial, comunidad y representantes de las IED presentes en el municipio (rectores, docentes, padres de familia, personeros estudiantiles, contralores estudiantiles y representantes del consejo directivo).

De igual manera, dentro de la finalidad de la IAP es cambiar la realidad y afrontar los problemas de una población (entorno educativo) a partir de sus recursos y participación, lo cual se plasma en generar un conocimiento liberador a partir del propio conocimiento popular, experiencia de los participantes de la mesa de trabajo, , así como también en consecuencia de ese conocimiento, dar lugar a un proceso de empoderamiento o incremento del poder representativo dentro de la IED, así como la identificación, organización y análisis de información de la problemáticas educativa de acuerdo a las necesidades en salud de la comunidad estudiantil, al igual que la elaboración del árbol de soluciones donde se consolida unas estrategias de acción para el cambio. Siendo esta la forma de conectar el proceso de conocimiento, empoderamiento y acción a nivel educativo entrelazados con otros actores sociales del territorio, de tal forma que se genere un proceso y la transformación de la realidad educativa y social.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

El material utilizado para el desarrollo de la actividad fue: Papel Kraft, marcadores, bolsa con tiras de papel, y silbato.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

Los Asistentes a la actividad no tuvieron inquietudes por el contrario manifestaron la importancia de que el programa se ejecute en el municipio y aún más en el entono educativo, donde los estudiantes, directivos, padres de familia y comunidad en general experimentan por medio de estos espacios (mesas de trabajo) la implementación de la metodología IAP, para identificación de problemáticas y alternativas de solución, dentro del entorno educativo en los diferentes ciclos de vida.

De igual forma, se reconoció el avance de la estrategia APS, lo que les permitió nuevos aprendizajes y replantear las diferentes posibilidades del trabajo en comunidad escolar, para ser tenidos en cuenta en todos estos procesos y así tomar conciencia con de los diferentes temas tan esenciales en la salud.

3. Conclusiones y recomendaciones

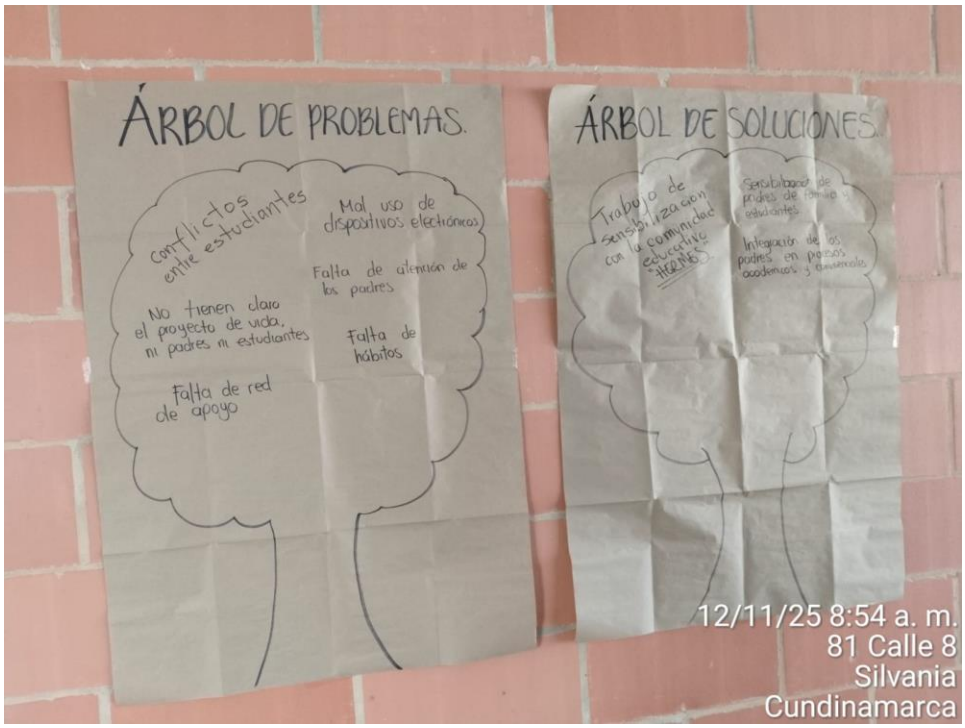
Como parte de las recomendaciones es dar continuidad a los diferentes las actividades, talleres y espacios lúdico- aprendizaje con la comunidad del entorno educativo sean inclusivos, ya que estos son espacios que permiten la participación de los diferentes actores sociales y que esto sea significativo para los asistentes en los temas de bienestar y salud.

Así mismo, la relevancia en fomentar la transformación de prácticas educativas que empodera a los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia y comunidad en general al ser creadores de conocimiento, a través de estos espacios se fortalece la reflexión crítica y promueve la participación activa de la comunidad educativa en la resolución de problemas. Se destaca su flexibilidad para integrarse en diferentes etapas de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como su capacidad para generar un conocimiento colectivo y contextualizado que conduce a cambios reales y sostenibles.

4. Registro fotográfico




SENIORS
25
12/11/25 8:54 a. m.
81 Calle 8
Silvania
Cundinamarca


ÁRBOL DE PROBLEMAS.
Conflictos entre estudiantes
Mal uso de dispositivos electrónicos
Falta de atención de los padres
No tienen claro el proyecto de vida, ni padres ni estudiantes
Falta de hábitos
Falta de red de apoyo
ÁRBOL DE SOLUCIONES.
Trabajo de sensibilización con la comunidad educativa
Integración de los padres en procesos académicos y convivenciales
12/11/25 8:54 a. m.
81 Calle 8
Silvania
Cundinamarca